

**ZARZĄDZENIE NR 179/18**  
**BURMISTRZA SZCZAWNA-ZDROJU**

z dnia 21 grudnia 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy sytuacji Przedszkola w Uzdrawiskowej Gminie Szczawno-Zdrój**

Na podstawie art. 7 ust.1 pkt 8 oraz art. 31 ustawy z dnia 08 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 994 ze zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam diagnozę sytuacji Przedszkola Miejskiego w Szczawnie-Zdroju, prowadzonego przez Gminę Szczawno-Zdrój.

§ 2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Przedszkola Miejskiego w Szczawnie-Zdroju.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

## Diagnoza sytuacji Przedszkola w Uzdrowskiej Gminie Szczawno-Zdrój

Szczawno - Zdrój, 21 grudnia 2018 r.

### I. Wstęp

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji, ocenie problemów jak i potencjału w zakresie upowszechniania edukacji przedszkolnej w samorządowym Przedszkolu Miejskim w Uzdrowskiej Gminie Miejskiej Szczawno – Zdrój.

Obecnie w gminie w wieku przedszkolnym mieszka 218 dzieci. Liczba miejsc w Ośrodkach Wychowania Przedszkolnego (OWP) to 137 miejsc. Na gminę liczącą ok. 5 650 mieszkańców przypada jedno Przedszkole Samorządowe, jedno niepubliczne OWP oraz tzw. „zerówka” w szkole podstawowej.

Reasumując na 218 dzieci w wieku przedszkolnym przypada 100 miejsc w OWP publicznym, 37 w OWP niepublicznym i 20 w tzw. zerówce w SP

W związku ze zmianami dotyczącymi obowiązku szkolnego zaistniała konieczność utworzenia nowych oddziałów przedszkolnych w każdej ww. placówce. Pozostanie dzieci sześciolletnich w przedszkolu na nowy rok szkolny, spowodowało konieczność powstania nowych oddziałów, co utrudniło dostęp do wychowania przedszkolnego dzieciom w wieku od trzech do pięciu lat.

Z uwagi na to, że w OWP samorządowym brakuje miejsc, od kilku lat warunkowo w Przedszkolu Miejskim uruchomiany jest dodatkowy oddział dla dzieci, które nie zostały zakwalifikowane do przedszkola z powodu braku miejsc. Stan ten utrzymuje się od kilku lat, co świadczy o tym, że pomimo kolejno uruchamianych miejsc w OWP niepublicznych zainteresowanie rodziców opieką przedszkolną z roku na rok rośnie. Rodzice zauważają bezpośredni związek uczestnictwa ich dziecka w zajęciach przedszkolnych z lepszym rozwojem. Mają świadomość, że dzięki bogatym doświadczeniom jakie w okresie edukacji przedszkolnej dziecko zdobędzie, nauka w szkole podstawowej będzie dużo łatwiejsza i przyjemniejsza.

Zasadne jest więc uruchomienie dodatkowych miejsc przedszkolnych, a co za tym idzie dostosowanie bazy lokalowej i dydaktycznej placówki do przyjęcia kolejnych dzieci, tak aby można było na stałe wpisać w projekt organizacyjny przedszkola ilość miejsc w przedszkolu 120 i nie trzeba było zwracać się do organu prowadzącego i Sanepidu o pozwolenie na warunkowe uruchomienie oddziału.

### II. Analiza sytuacji samorządowego Ośrodka Wychowania Przedszkolnego na obszarze Uzdrowskiej Gminy Szczawno – Zdrój

Wyszczególnienie	RAZEM	Ilość K	Ilość M
Łączna ilość dzieci w przedszkolu	100	48	52
Ilość dzieci z niepełnosprawnościami	4	1	3
Ilość dzieci ze stwierdzonymi różnego typu deficytami, posiadające opinie, orzeczenia, Poradni Psychologiczno Pedagogicznej lub zdiagnozowane deficyty w ramach badań własnych.	60	23	31
Ilość dzieci z zaburzeniami wad wymowy	54	22	32
Niepełnosprawności (np. afazja, niepełnosprawność ruchowa, całościowe zaburzenie rozwojowe ze spektrum autyzmu, w tym zespół Aspergera)	4	1	3
<b>Wyszczególnienie</b>	<b>Razem</b>	<b>Ilość kobiet</b>	<b>Ilość mężczyzn</b>
Ilość zatrudnionych nauczycieli	8	8	0

Ilość nauczycieli z kwalifikacjami do prowadzenia zajęć z dziećmi o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych i Rozwojowych jak logopeda, terapeuta, psycholog.	1	1	0
Ilość nauczycieli z kwalifikacjami do prowadzenia zajęć z dziećmi z niepełnosprawnościami (oligofrenopedagogiką, terapią pedagogiczną, integracją sensoryczną, arterapią, hipoterapią itp.)	0	0	0
<b>Wyszczególnienie dot. wyposażenia</b>	<b>Razem</b>	X	X
Ilość komputerów stacjonarnych	1	X	X
Ilość komputerów przenośnych	1	X	X
Ilość tabletek dla uczniów	0	X	X
Ilość tablic multimedialnych	1	X	X
Ilość telewizorów	0	X	X
Ilość urządzeń wielofunkcyjnych, w tym ksero	1	X	X
Sprzęt do zajęć z integracji sensorycznej	0	X	X

### **Zakres niezbędnych działań w badanym OWP dotyczących upowszechniania edukacji przedszkolnej**

1. Pozostanie dzieci sześciolletnich w przedszkolu na nowy rok szkolnym niesie ze sobą konieczność utworzenia nowego oddziału przedszkolnego w placówce, by nie zamknąć dostępu do wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku od trzech do pięciu lat. Aby powstał dodatkowy oddział niezbędny jest remont Sali oraz przystosowanie przyległego pomieszczenia do Sali na potrzeby łazienki z węzłem sanitarnym dostosowanym do potrzeb małych dzieci.

2. Dzieci ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi tzw. o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, w tym z niepełnosprawnościami potrzebują większej ilości zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy pedagogiczno – psychologicznej. Złagodzenie bądź zniwelowanie deficytów ma bezpośredni związek z lepszym przygotowaniem dziecka do kolejnego etapu edukacji a mian. rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej.

3. Dzieci szczególnie uzdolnione w zakresie przedmiotów ścisłych, języków obcych czy artystycznych potrzebują zajęć rozwijających tzw. uniwersalne kompetencje XXI wieku, które w przyszłości umożliwią im łatwiejsze wejście na rynek pracy. Zajęcia te powinny być realizowane w odpowiednio wyposażonych salach i prowadzone przez kompetentną kadre.

Rodzice zauważają, że dzieci, które od trzeciego roku życia uczęszczają do dobrze wyposażonego OWP, w którym zajęcia są prowadzone przez wykwalifikowaną kadre, szybciej się rozwijają w każdej sferze. Dzięki bogatym doświadczeniom z okresu edukacji przedszkolnej kształcenie na kolejnym etapie przychodzi im z łatwością.

### **Określenie potrzeb w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.**

Potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w obszarze:	Opis
rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych (logopedia)	Podczas zajęć logopedycznych dzieci usprawniają swój aparat mowy, motorykę, kinestezję narządów artykulacyjnych. Stymulowany jest u nich rozwój słuchu fonetycznego. Zauważa się że z roku na rok pojawia się coraz więcej dzieci, które mają problemy logopedyczne. Z badań rynku edukacyjnych i własnych wynika, że brak pomocy logopedycznej w wieku przedszkolnym rodzi problemy edukacyjne w wieku szkolnym. Im szybsza pomoc w zakresie rozwoju aparatu mowy, tym szybsze efekty w nauce w szkole podstawowej. W roku szkolnym 2017/2018 pomocy logopedycznej wymagało 54 dzieci, ale ze względu na ograniczenia finansowe pomoc odbywała się w bardzo ograniczonym zakresie. W zajęciach logopedycznych dzieci powinny uczestniczyć przynajmniej raz w tygodniu.

rozwoju intelektualnego, w tym budowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym (korekcja kompensacja)	Trudna jest sytuacja dzieci rozpoczynających naukę w szkole, u których stwierdza się zaburzenia funkcji poznawczych, motorycznych, uwarunkowanych nieprawidłowym funkcjonowaniem centralnego układu nerwowego. Uczniowie ci nie mogą sprostać wymaganiom programowym obowiązującym na danym etapie kształcenia w wymiarze i tempie zaplanowanym w wybranym programie i mają znaczne trudności w przyswojeniu treści nauczania. Zaburzenia w w/w funkcjach odpowiednio wcześniej wykryte i zniwelowane, pozwolą uniknąć dziecku niepowodzeń w kolejnych etapach edukacji. W zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych dzieci powinny uczestniczyć przynajmniej raz w tygodniu.
Specjalistyczne korekcyjno-kompensacyjne	Jak najwcześniejsze rozpoznanie niepełnosprawności u dziecka, daje szansę na szybką interwencję i systematyczną, zindywidualizowaną terapię. Jej efekty mogą w znacznym stopniu poprawić szanse na łatwiejsze funkcjonowanie dziecka w rzeczywistości szkolnej. Zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowane, prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę, przy zastosowaniu specjalnych metod i środków, umożliwią dzieciom z niepełnosprawnościami jak najlepszy rozwój fizyczny, psychiczny oraz społeczny. W przyszłości umożliwią pełne uczestnictwo w życiu społeczności w której będą mieszkać. W zajęciach specjalistycznych, zindywidualizowanych każde dziecko z niepełnosprawnością powinno uczestniczyć przynajmniej raz w tygodniu.

**Określenie potrzeb w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji uniwersalnych, niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw / umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)**

Potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w obszarze kształtowania kompetencji uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy tzn. takich, które wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia, do których zalicza się następujące kompetencje:

1.porozumiewanie się w językach obcych	Wg opinii nauczycieli ciągle mały procent dzieci posługuje się jednym językiem obcym w stopniu zadawalającym. Większość dzieci nie zna języka obcego, nie miało z nim żadnej styczności. Nauka j. angielski w przedszkolu obowiązuje wszystkie dzieci, zgodnie z podstawą programową.wg 100% rodziców nauka j.obcego w wieku przedszkolnym jest koniecznością. 100% rodziców chce, aby ich dziecko uczyło się j.angielskiego większym wymiarze godzin i by był to język nakierowany przede wszystkim na komunikację. Ze 100 dzieci uczęszczających na j. angielski 28 wykazuje zdolności językowe, 32 jest na średnim poziomie a 40 na poziomie niskim. Problemy językowe dzieci związane są z faktem, że zbyt późno mają do niego dostęp. Te dzieci, które wcześniej zaczynają przygodę z j.obcymnie mają problemów językowych w szkole. Dlatego zasadna jest organizacja dodatkowych zajęć z j.angielskiego rozwijające umiejętności komunikacyjne. Zajęcia należy zorganizować we wszystkich grupach.
2.kompetencje matematyczne i przyrodnicze	Wg opinii nauczycieli niewielki procent dzieci posiada kompetencje matematyczne i przyrodnicze, w tym wiedzę o środowisku czy umiejętności logicznego myślenia. Wg diagnozy przeprowadzonej w grupach przedszkolnych w roku szk. 2017/2018, rozwój kompetencji matematycznych i przyrodniczych u 60% dzieci jest na poziomie niskim, u 25%dzieci na poziomie przeciętnym, a tylko u 15% na poziomie wysokim. Większość dzieci ma trudności z przedmiotami ścisłymi. Większość rodziców nie ma możliwości wspierania swoich dzieci w zakresie rozbudzania zainteresowań naukami ścisłymi, z różnych względów: brakuje im wiedzy bądź możliwości finansowych. Wg większości rodziców organizacjarozwijających zajęć mat – przyrod. jest niezbędna. Obecnie, ze względu

	na ograniczone środki finansowe OWP nie prowadzi wystarczającej ilości zajęć rozwijających kompetencje ściśle, nie posiada również do tego odpowiedniego sprzętu czy pomocy dydaktycznych.
3.kompetencje informatyczne; umiejętności programowania	Prawie wszystkie dzieci w wieku przedszkolnym mają dostęp do komputera i Internetu. Dzieci szybko zaczynają interesować się światem mediów. Obsługa telefonu komórkowego czy komputera nie jest im obca. Niestety OWP nie ma możliwości stworzenia pracowni komputerowej. Jednak, mając na uwadze fakt, iż kompetencje TIK są kluczowe dla gospodarki opartej na wiedzy, zasadna jest organizacja zajęć z nauki użytkowania tabletów, tablicy multimedialnej chociażby do nauki programowania(np. ruchów pszczołek lub gąsienic) czy korzystania z programów edukacyjnych. Poza tym umiejętności kodowania i programowania można uczyć za pomocą takich pomocy dydaktycznych jak mata do kodowania z kolorowymi kubeczkami czy edukacyjne klocki LEGO. Niestety żadna nauczycielka /pracownica PM nie jest przygotowana do tej roli. Zasadne jest by zajęcia rozwijające z kodowania i programowania poprowadzili profesjonalści a nauczycielki PM obserwowały je dokładnie i przeszły szkolenie w tym temacie. Zasadne jest również wyposażenie PM w pomoce dydaktyczne do prowadzenia takich zajęć.
4.inicjatywność, przedsiębiorczość, inwencja twórcza	Ważne, by od najmłodszych lat odkryć w dzieciach predyspozycje i talenty, które mogłyby wykorzystać w praktyce podczas realizacji twórczych pomysłów, które w przeciwieństwie do wieku 3-6 lat są bardzo liczne. Do tego potrzebują zajęć nakierowanych na rozwój takich umiejętności jak inwencja twórcza, inicjatywność, przedsiębiorczość, a przede wszystkim praca w zespole i odpowiedzialność za jej efekty. Nabycie tych kompetencji gwarantuje w przyszłości umiejętność planowania projektów, kierowania nimi w celu osiągnięcia wytyczonych celów, umiejętność pracy w zespole różnowiekowym, zarówno w życiu codziennym jak i zawodowym. Zasadna jest organizacja zajęć artystycznych: teatralnych i muzycznych, a następnie wydarzeń dla społeczności OWP z możliwością prezentacji efektów wszystkim mieszkańcom GSZ.

Na podstawie powyższej analizy określono proponowaną liczbę dzieci oraz rodzajów zajęć, w jakich miałyby uczestniczyć w ramach projektów.

#### **Potrzeby nauczycieli OWP w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych**

Obszar	Ilość osób	Potrzeby nauczycieli: forma wsparcia, kierunek studiów/ szkoleń/ tematyka sieci itp
praca z dziećmi o SPE i R, w tym z dzieckiem z niepełnosprawnością	6	Szkolenie dot. rozpoznawania indywidualnych potrzeb dziecka, potencjału, trudności, zainteresowań oraz nauka indywidualnego podejścia do ucznia.
praca z dziećmi z niepełnosprawnością	1	Kurs z oligofrenopedagogiki.
współpraca nauczycieli z prawnymi opiekunami dziecka	6	Szkolenie nt. sposobów prowadzenia spotkań, aktywizacji rodziców podczas codziennego pobytu z dzieckiem, pomocy w niwelowaniu jego /jej dysfunkcji, współorganizacji wydarzeń przedszkolno - środowiskowych wspólnych inicjatyw z nauczycielami.
korzystanie z narzędzi TIK w wychowaniu przedszkolnym, nauka kodowania w OWP	6	Kurs z zakresu obsługi tablicy multimedialnej oraz współpracy z tabletami z tablicą; Szkolenie z zakresu nauki kodowania z użyciem maty i edukacyjnych klocków LEGO

#### **Potrzeby OWP dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego, w zakresie:**

1. Modernizacja istniejącej bazy przedszkolnej, remont sali i budowa węzła sanitarnego dla dzieci 3 letnich.
2. Budowa podjazdu dla osób niepełnosprawnych ruchowo.
3. Budowa ogrodu sensorycznego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.
4. Zakup i montaż wyposażenia na potrzeby nowego oddziału, w tym m.in. mebli, sprzętu TIK, oprogramowania.
5. Zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu, narzędzi do rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.
6. Zakup sprzętu TIK do prowadzenia zajęć w oddziałach.

## **Uzasadnienie**

Przedszkole Miejskie w Szczawnie-Zdroju ubiega się o dofinansowanie projektu pn. "Zapewnienie równego dostępu do edukacji przedszkolnej - ZIT AW" w ramach działania finansowego ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego, Oś priorytetowa 10 Edukacja, Działanie 10.1.4 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej. ZIT AW.

Wnioskodawca na etapie przygotowywania wniosku o dofinansowanie, jest zobowiązany do opracowania dokumentu "Diagnoza sytuacji przedszkola", który powinien być zatwierdzony przez organ prowadzący przed złożeniem wniosku o dofinansowanie.

W związku z powyższym, podjęcie niniejszego Zarządzenia uważa się za zasadne i konieczne.