

**ZARZĄDZENIE NR 87/18
BURMISTRZA SZCZAWNA-ZDROJU**

z dnia 22 czerwca 2018 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych dla Miejskiej Szkoły Podstawowej w Szczawnie-Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi

Na podstawie art. 7 ust.1 pkt 8 oraz art. 31 ustawy z dnia 08 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 994 ze zm.) zarządza się, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam diagnozę potrzeb edukacyjnych dla Miejskiej Szkoły Podstawowej w Szczawnie-Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi, prowadzonej przez Gminę Szczawno-Zdrój.

§ 2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Miejskiej Szkoły Podstawowej w Szczawnie-Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ
Szczawna-Zdrój

Marek Fedoruk

Załącznik do zarządzenia Nr 87/18

Burmistrza Szczawna-Zdroju

z dnia 22 czerwca 2018 r.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych Miejskiej Szkoły Podstawowej w Szczawnie-Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi

Poniższy dokument dotyczy diagnozy potrzeb edukacyjnych szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, językowych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), w tym zapewnienie zindywidualizowanego podejścia do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Pozyskane fundusze pozwolą na:

- 1) doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), a także pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 2) kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) oraz działań z obszaru doradztwa zawodowego.
- 3) indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego.

Analizy dokonano na podstawie:

- 1) analizy prowadzonego nadzoru pedagogicznego,
- 2) wniosków z diagnoz wewnątrzszkolnych,
- 3) analizy ankiet przeprowadzonych w szkole,
- 4) raportu z ewaluacji wewnętrznej,
- 5) analizy wyników sprawdzianów po klasie szóstej w latach 2014 – 2016 oraz egzaminu gimnazjalnego w latach 2014 – 2017,
- 6) analizy opinii i orzeczeń wydanych uczniom przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną,
- 7) analizy śródrocznych oraz rocznych kart klasyfikacyjnych,
- 8) przeglądu sprzętu TIK przeznaczonego do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych.

W analizie uwzględniono potencjał kadry pedagogicznej, zasoby szkoły, jej wyposażenie.

Dane szkoły:	
Nazwa szkoły	Miejska Szkoła Podstawowa w Szczawnie-Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi
Adres	ul. Henryka Sienkiewicza 32, 58-310 Szczawno-Zdrój
Telefon	74 840 05 02
Adres e-mail	sekretariat@msszczawno.hb.pl
Strona internetowa	www.msp.szczawno-zdroj.pl
NIP	886 12 82 777
REGON	000690878
Imię i nazwisko dyrektora szkoły	Sylwia Kotarba
Dane organu prowadzącego:	
Nazwa organu prowadzącego	Uzdrowskowa Gmina Miejska Szczawno - Zdrój

adres	ul. Kościuszki 17, 58 – 310 Szczawno - Zdrój
telefon	74 849 39 16
NIP	886 25 72 767
REGON	890718219

1. Infrastruktura i baza szkoły

Miejska Szkoła Podstawowa w Szczawnie-Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi jest jedyną placówką oświatową tego typu w Uzdrowskiej Gminie Miejskiej Szczawno-Zdrój. Szkoła usytuowana jest w dwupiętrowym budynku pochodzącym z końca XIX wieku, a założona została 1 września 1945 roku. Placówka usytuowana jest wśród wielu terenów zielonych, ma doskonałe zaplecze do poprowadzenia różnego typu zajęć edukacyjnych.

Budynek przy ulicy H. Sienkiewicza 32 w Szczawnie-Zdroju	liczba
Sale lekcyjne	14
Sale lekcyjne z dostępem do Internetu	14
Stołówka	1
Boisko	1
Budynek przy ulicy Bocznej 1 w Szczawnie-Zdroju	liczba
Sale lekcyjne	7
Sale lekcyjne z dostępem do Internetu	7
Stołówka	-
Boisko	-

Baza szkoły nie jest wystarczająca, ale stale się rozwija i unowocześnia. Szkoła posiada następujący sprzęt z przeznaczeniem do korzystania na potrzeby procesu edukacyjnego:

Budynek przy ulicy H. Sienkiewicza 32 w Szczawnie-Zdroju	liczba	data zakupu/pozyskania
komputer	19	10 – pracownia informatyczna – 2017 r. 1 – pokój nauczycielski – 2015 r. 4 – biblioteka – 2007 r. 1 – sala nr 7 – 2006 r. 1 – sala nr 13 – 2016 r. 1 – sala nr 18 – 2016 r. 1 – sala nr 23 – 2016 r.
laptopy	7	1 - sala nr 3 – 2016 r. 1 – sala nr 6 – 2016 r. 2 – pokój nauczycielski – 2015 r. 1 – biblioteka – 2015 r. 2 – pracownia informatyczna – 2006 r. oraz 2015 r.
tablica multimedialna	5	1 – sala nr 3 – 2016 r. 1 – sala nr 6 – 2016 r. 1 – sala nr 13 – 2015 r. 1 – sala nr 18 – 2010 r. 1 – sala nr 23 – 2011 r.
rzutnik	7	1 – sala nr 3 – 2016 r. 1 – sala nr 6 – 2016 r. 1 – sala nr 7 - 2009 r. 1 – sala nr 13 – 2015 r. 1 – sala nr 18 - 2013 r. 1 – pracownia informatyczna – 2016 r.

		1 – sala nr 23 – 2011 r.
drukarka	2	1 – gabinet pedagoga – 2012 r. 1 – pokój nauczycielski – 2013 r.
wizualizer	1	1 – sala nr 18 – 2010 r.
Budynek przy ulicy Bocznej 1 w Szczawnie-Zdroju	liczba	data zakupu/pozyskania
komputer	12	12 - sala informatyczna - 2016 r.
laptopy	6	1 - wicedyrektor -2016 r. 4 - pokój nauczycielski – 2015 r. 1 – biblioteka – 2015 r. 1 – pedagog – 2016 r.
tablica multimedialna	2	1 - sala nr 15 – 2010 r. 1 - sala nr 6 - 2016 r.
rzutnik	6	1 - sala nr 3 - 2016 r. 1 - sala nr 5 – 2016 r. 1 - sala nr 6 – 2016 r. 1 - sala informatyczna - 2015 r. 1 - sala nr 15 – 2015 r. 1 - sala nr 17- 2015 r.
drukarka	4	1 - wicedyrektor – 2015 r. 1 - pokój nauczycielski – 2015 r. 1 - pedagog – 2015 r. 1 - biblioteka – 2015 r. 3 - pracownia informatyczna – 2008 r. – 1 szt., 2015 r. – 2 szt.

Placówka nieustannie stara się ulepszać wyposażenie, część sprzętu jest jednak przestarzała i należy go wymienić, aby móc w pełni realizować zajęcia z wykorzystaniem TIK.

Sala matematyczna wyposażona jest w tablicę multimedialną wraz z oprogramowaniem oraz podstawowe pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć. Natomiast wyposażenie pracowni do zajęć z przyrody stanowi sprzęt pozyskany w 2010 r. w ramach projektu współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla województwa dolnośląskiego na lata 2007 – 2013 „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie”.

Znaczna odległość pomiędzy dwoma budynkami, w których odbywają się zajęcia lekcyjne generuje wiele trudności. Z jednej strony jest to konieczność przemieszczania się nauczycieli, z drugiej potrzeba wyposażenia dwóch obiektów często w te same pomoce dydaktyczne.

W tym obszarze istnieje więc potrzeba zapewnienia dodatkowych pomocy edukacyjnych i stworzenia bardziej profesjonalnych pracowni do prowadzenia zajęć matematyczno-przyrodniczych dla uczniów zarówno na pierwszym jak i na drugim etapie edukacyjnym.

2. Oferta szkoły

Sentencja Seneki Młodszeo „Nie uczymy się dla szkoły, lecz dla życia” jest wyzwaniem dla Miejskiej Szkoły Podstawowej w Szczawnie-Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi do podejmowania działań edukacyjnych, aby uczniowie stali się ludźmi z szerokimi zainteresowaniami, wysoką kulturą osobistą, a także ze świadomością, że ich przyszłość zależy od nich samych i każda obrana ścieżka doprowadzi do sukcesu i spełnienia. Jednym z najważniejszych celów placówki jest rozwijanie kompetencji kluczowych: matematyczno – przyrodniczych, językowych, informatycznych. Ponadto szkoła dba o rozwijanie kompetencji niezbędnych na rynku pracy, a więc przedsiębiorczości, pracy zespołowej, komunikatywności, multizadaniowości, myślenia analitycznego. Przykładem działań podejmowanych przez nauczycieli wraz z uczniami są liczne projekty, na realizację których pozyskano granty ze źródeł zewnętrznych. Do powyższych działań w roku szkolnym 2017/2018 zaliczyć można:

- powstanie Spółdzielni Uczniowskiej w ramach projektu *Kuźnia uczniowskiej przedsiębiorczości społecznej* dofinansowanego ze środków programu Fundusz Inicjatyw Obywatelskich,
- realizacja projektów *Aktywność ruchowa łączy pokolenia* oraz *Baseball łączy, bawi, uczy – szczawnieńska liga baseballa* dofinansowanych z programu Zdolny Śląsk Lokalnie,
- przeprowadzenie działań w ramach konkursu Dolnośląska Akademia Samorządu 2018 pod tytułem *Dziewczyny na start!*

Kolejnym planem jest wprowadzenie zajęć, mających na celu podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie kodowania, programowania i rozwijania umiejętności informatycznych. Jednak do prowadzenia tego typu zajęć niezbędne jest pozyskanie specjalnie do tego dedykowanych urządzeń i sprzętów.

Kolejnym ważnym aspektem jest kształcenie kompetencji komunikatywnego posługiwania się językiem obcym. Dążeniem szkoły jest stworzenie dobrze wyposażonego gabinetu do nauki języków obcych - języka angielskiego i niemieckiego.

Szkoła podejmuje szereg działań, które sprzyjają przede wszystkim zaspokojeniu ciekawości poznawczej uczniów, ich samorealizacji oraz aktywności. Ponadto wspierają rozwój ich zainteresowań i uzdolnień. Wpisane w tradycję placówki jest cykliczne organizowanie uroczystego Pasowania na Ucznia w Teatrze Zdrojowym, Powiatowego Festiwalu Piosenki Dziecięcej, Koncertu Bożonarodzeniowego, Konkursu Powiatowego *Sudoku* oraz *Szkolnych Mistrzostw Lekkoatletycznych klas I-III i IV-VI*.

Duży nacisk w szkole kładzie się na realizowanie projektów edukacyjnych np.: *Miej aktywność w swej naturze, bo aktywni żyją dłużej, Uczę się bawiąc* oraz programów - *Bezpieczny dziś i jutro kl. I-VI, Lekki tornister, Śniadanie daje moc, Etyka nie tylko dla smyka*, które sprzyjają nabywaniu wiedzy ponadprzedmiotowej.

Uczniowie odnoszą sukcesy w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych.

Miejska Szkoła Podstawowa w Szczawnie-Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi cieszy się dużym uznaniem w środowisku lokalnym, jest aktywnym uczestnikiem wszelkich wydarzeń o charakterze patriotycznym i kulturalnym.

Szkoła stara się dbać o wszechstronny rozwój uczniów. W placówce organizowane są następujące zajęcia dodatkowe:

- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego,
- zajęcia wyrównawcze z angielskiego,
- zajęcia wyrównawcze z chemii i fizyki,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z klas I-III,
- koło biologiczne,
- koło geograficzne,
- koło informatyczne,
- koło języka angielskiego,
- zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze,
- koło matematyczne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- chór szkolny,
- koło teatralne,
- SKS.

Zamierzeniem szkoły na najbliższe lata jest podjęcie dalszych działań mających na celu rozwój inteligencji interpersonalnej, a więc między innymi umiejętności pracy zespołowej, komunikowania się, dbałości

o relacje międzyludzkie oraz empatię, a także kreatywność, planowanie, samodzielność w działaniu i dbałości o własny rozwój. Ponadto odpowiadając na potrzeby uczniów zasadne jest prowadzenie dodatkowych zajęć z biologii, przyrody, fizyki i chemii z uwzględnieniem metody eksperymentu oraz zajęć rozwijających kompetencje informatyczne oraz umiejętności komunikatywnego posługiwania się językiem angielskim.

3. Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 38 nauczycieli, którzy posiadają odpowiednie kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Spośród nich zdecydowana większość posiada, poza kierunkowymi studiami, dodatkowe kwalifikacje do nauczania i prowadzenia różnorodnych zajęć oraz zadań w szkole. Analizując kwalifikacje nauczycieli można zauważyć, że:

- 1 nauczyciel posiada kwalifikacje do prowadzenia 5 przedmiotów,
- 2 nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia 4 przedmiotów,
- 6 nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia 3 przedmiotów,
- 18 nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia 2 przedmiotów,
- 11 nauczycieli posiada kwalifikacje do prowadzenia 1 przedmiotu.

Z analizy stażu pracy kadry pedagogicznej wynika, że staż pracy 8 nauczycieli wynosi więcej niż 30 lat, a zatem należy myśleć o zabezpieczeniu w przyszłych latach odpowiednio wykwalifikowanych pracowników.

W ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli prowadzone są działania mające m.in. na celu:

- wsparcie potrzeb placówki,
- doskonalenie pracy nauczycieli,
- rozwiązywanie problemów w pracy z uczniami oraz rodzicami,
- dążenie do konstruktywnej współpracy oraz współdziałaniu w zespołach nauczycielskich,
- wyzwalanie potencjału nauczycieli,
- uświadomienie wspólnej odpowiedzialności za osiągnięcia szkoły.

Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje wiadomości i umiejętności poprzez uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły. W 2015 r. 1 nauczyciel ukończył kurs kwalifikacyjny z zakresu bibliotekoznawstwa, w 2016 r. 3 osoby zrobiły studia podyplomowe z edukacji wczesnoszkolnej, informatyki oraz plastyki, a 2 osoby ukończyły kurs instruktazowy z Unihokeja. W roku 2017 r. priorytetem stało się uzupełnienie wiedzy z zakresu bezpiecznej organizacji wycieczek szkolnych, dlatego 12 osób uczestniczyło w kursie doskonalącym na kierownika wycieczek szkolnych. W 2018 r. 1 nauczyciel ukończył studia podyplomowe z oligofrenopedagogiki.

Ponadto w ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli prowadzone są szkolenia rady pedagogicznej dotyczące tematów, które w danym czasie są potrzebne i aktualne, np.:

1) rok szkolny 2016/2017

- *Co nauczyciel powinien wiedzieć o sześciolatku?*
- *Jak pracować z dzieckiem nadpobudliwym?.*
- *Dziecko nadpobudliwe w szkole.*

2) 2017/2018:

- *Zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży.*
- *Jak twórczo uczyć, czyli nie wypalamy się?*
- *Jak skutecznie integrować zespół klasowy?*
- *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.*

Proces doszkalania nauczycieli jest procesem ciągłym, z obserwacji i rozmów z gronem pedagogicznym wynika, że istnieje konieczność przeprowadzenia szkoleń oraz kursów w zakresie:

- prowadzenia zajęć metodą eksperymentu,
- wspomagania rozwoju dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- pracy z uczniem zdolnym,
- podniesienie umiejętności nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych technologii w pracy z uczniem,
- zasad oceniania kształtującego w praktyce szkolnej.

Z uwagi na coraz większe znaczenie edukacji włączającej istotnym jest odpowiednie przeszkolenie kadry. W chwili obecnej w placówce kształcą się 6 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, a od roku 2018/2019 liczba uczniów z orzeczeniami wzrosła.

1) Awans zawodowy nauczycieli

rok szkolny	% nauczycieli w szkole ze stopniem awansu zawodowego			
	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
wrzesień 2015	0 %	13,64 %	63,64 %	22,72%
wrzesień 2016	0 %	15 %	55 %	30 %
wrzesień 2017	0 %	10,53 %	36,84 %	52,63 %

Z analizy danych statystycznych dotyczących uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego nauczycieli w placówce wynika, że nauczyciele podejmują rozwój zawodowy i zdobywają kolejne stopnie awansu. Mocno zauważalny jest spadek nauczycieli mianowanych na korzyść nauczycieli dyplomowanych, którzy w chwili obecnej stanowią większość w placówce.

4. Charakterystyka uczniów

Uczniowie klas 0 - VI realizują obowiązek szkolny w budynku przy ulicy Henryka Sienkiewicza 32 w Szczawnie-Zdroju a młodzież z klasy VII szkoły podstawowej oraz klas II i III gimnazjum w budynku przy ul. Bocznej 1 w Szczawnie-Zdroju. Do szkoły w roku szkolnym 2017/2018 uczęszcza 339 uczniów.

1) Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty

rok	osiągnięte wyniki	razem	j. polski	matematyka	j. angielski
2015	województwo	66,0	72,7	59,0	78,1
	powiat	61,4	69,4	53,0	72,8
	szkoła	62,9	69,4	56,3	81,2
2016	województwo	61,4	69,9	52,5	71,6
	powiat	54,8	63,8	45,2	65,0
	szkoła	61,1	71,7	50,0	72,2

2) Wyniki egzaminu gimnazjalnego

rok	osiągnięte wyniki	j. polski	historia i WOS	matematyka	przedmioty przyrodnicze	j. angielski		j. niemiecki	
						podst.	rozs.	podst.	rozs.
2015	województwo	61,2	63,2	46,8	49,0	66,6	49,2	55,3	34,7
	powiat	59,2	61,4	43,3	46,1	62,4	41,4	53,1	35,3
	szkoła	65,4	67,6	46,8	54,6	74,1	57,7	63,0	-
2016	województwo	66,7	55,0	47,0	50,2	64,3	46,3	56,1	36,9
	powiat	63,0	51,6	41,8	47,3	55,4	35,5	56,9	40,2
	szkoła	75,6	58,2	52,3	57,1	63,6	45,1	81,0	56,0
2017	województwo	68,1	57,7	45,4	51,0	67,1	50,7	53,1	35,8
	powiat	66,3	54,0	40,5	47,5	59,6	40,0	54,1	37,5
	szkoła	74,0	60,7	39,9	51,3	72,1	51,6	52,4	-

Analizując wyniki sprawdzianów i egzaminów z ostatnich lat szkolnych można zauważyć, że uczniowie osiągają znacznie lepsze wyniki z przedmiotów humanistycznych oraz z języka angielskiego. Natomiast istnieje ciągle potrzeba wzmoczonej oraz dodatkowej pracy nad kształceniem umiejętności matematyczno – przyrodniczych. Wyniki z języka angielskiego kształtują się na wysokim poziomie, jednakże mając na uwadze wymagania na rynku pracy, konieczne jest ciągłe i regularne kształcenie umiejętności komunikowania się w języku obcym. Zasadne jest więc zorganizowanie dodatkowych zajęć kształcących kompetencje posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach dnia codziennego.

Należy zauważyć, że uczniowie szkoły w zdecydowanej większości przypadków osiągają wyniki ze sprawdzianów oraz egzaminów zewnętrznych na poziomie województwa. Są to także wyniki wyższe niż te, które osiągają uczniowie w powiecie.

3) **Diagnozy edukacyjne w roku szkolnym 2016/2017 oraz 2017/2018**

Z diagnoz edukacyjnych przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017 oraz 2017/2018 oraz na podstawie wniosków nauczycieli dotyczących analizy tychże diagnoz przedłożonych w kartach pt. *Informacja o przeprowadzonych diagnozach* można wyciągnąć następujące informacje i spostrzeżenia;

- a) Uczniowie mają problem z wykorzystywaniem nabytej wiedzy w sytuacjach nietypowych. Należy położyć nacisk na odczytywanie informacji z tabel, wykresów, diagramów, ale nie tylko dla faktu odczytania, lecz w celu rozwiązywania różnorodnych problemów przy wykorzystaniu tych form zapisu danych.
- b) Zauważalny jest problem w zakresie logicznego myślenia i wykorzystywania sposobów matematycznego myślenia - uczniowie mają problem z wykorzystaniem wiedzy w praktyce. Należy ćwiczyć rozwiązywanie problemów praktycznych z wykorzystywaniem własności liczb oraz obliczeń dotyczących m.in.: czasu, pieniędzy, długości, pola i wagi.
- c) Znaczna część uczniów ma problem z umiejętnością sprawnego czytania ze zrozumieniem. Należy wymagać słownej interpretacji i uzasadnienia wypowiedzi pełnymi zdaniami.
- d) Należy kształtować wrażliwość uczniów na zagadnienia poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.
- e) Ważnym aspektem pracy powinno być kształcenie umiejętności rozumowania: porządkowania wydarzeń, zjawisk, figur, dostrzegania przyczyn i przewidywania skutków wydarzenia.
- f) Należy ćwiczyć wyrażanie przez ucznia opinii i argumentów za nimi, ustalenie sposobu rozwiązywania jakiegoś zadania.
- g) Konieczne jest położenie nacisku na kształcenie umiejętności posługiwania się źródłami i informacjami,
- h) W przypadku języka angielskiego należy:
 - regularnie ćwiczyć umiejętność rozumienia tekstów słuchanych.
 - dbać o rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania informacji szczegółowych, zarówno w tekście pisanym, jak i słuchanym.
 - pracować nad rozwijaniem umiejętności rozwiązywania zadań sprawdzających znajomość środków językowych, w szczególności zadań opartych na tekście.

4) **Uczniowie zdolni**

Do Miejskiej Szkoły Podstawowej w Szczawnie – Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi uczęszczają uczniowie o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Spora liczba dzieci wykazuje predyspozycje i uzdolnienia w różnych dziedzinach. Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, informacji pozyskanych od rodziców oraz obserwacji wynika, że w szkole ok. 1/3 uczniów wykazuje predyspozycje i uzdolnienia muzyczne, językowe, matematyczne, sportowe, naukowe, plastyczne oraz aktorskie.

W pracy z tymi dziećmi nauczyciele stosują szeroki wachlarz aktywizujących metod nauczania, pobudzających różne systemy sensoryczne uczniów oraz uwzględniających różne typy inteligencji wielorakich, przygotowują dla uczniów uzdolnionych dodatkowe zadania stymulujące ich rozwój, stawiają przed uczniami zdolnymi większą ilość zadań oraz podczas indywidualnych spotkań przygotowują ich do konkursów, zawodów i olimpiad. Efektem tej współpracy jest duża ilość laureatów różnego rodzaju konkursów, np. Pożeracze książek, Powiatowy Konkurs Wiedzy o Wielkiej Brytanii, Wieża Babel.

Aby wspierać uczniów uzdolnionych szkoła nawiązuje również współpracę z instytucjami lokalnymi, szkołami wyższego szczebla, uczelniami, wykorzystywanie przyrodnicze, geograficzne i kulturalne zasobów rejonu, korzysta z możliwości współpracy z rodzicami i ludźmi osiagającymi sukcesy – w szczególności do prezentacji ich różnorodnych osiągnięć i zachęcania poprzez to uczniów do podejmowania trudu dodatkowych działań sprzyjających ich rozwojowi oraz pedagogizując rodziców wskazuje im możliwości korzystania z różnych ofert wspierania zdolności poprzez specjalistyczne centra i fundacje, szkoły artystyczne, sportowe itp.

Z wywiadów z dziećmi, ich rodzicami oraz nauczycielami wynika, że istnieje duża potrzeba zorganizowania dodatkowych, cyklicznych zajęć wspomagających wszechstronny rozwój dzieci uzdolnionych oraz zajęć wspierających ich uzdolnienia, talenty i pasje. Należy wprowadzić szeroką ofertę kół zainteresowań w szkole, warsztaty i ćwiczenia z myślenia twórczego, pobudzające kreatywność oraz umiejętności autoprezentacji.

5. Kształcenie specjalne i edukacja włączająca oraz dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów (Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne)

W Miejskiej Szkole Podstawowej w Szczawnie – Zdroju Oddziałami Gimnazjalnymi kształcą się 6 uczniów (4 dziewczynki, 2 chłopców) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Ponadto 2 uczniów posiada orzeczenie o niepełnosprawności. Orzeczenia zostały wydane ze względu na następujące niepełnosprawności:

- 2 uczniów – zespół Aspergera,
- 1 uczeń – niepełnosprawność sprzężona (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim – dolna granica oraz niepełnosprawność ruchowa),
- 1 uczeń – niedowidzenie,
- 1 uczeń – zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- 1 uczeń – upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim.

Z rozmów z rodzicami przyszłych pierwszoklasistów oraz dyrektorem przedszkola wynika, że liczba uczniów z orzeczeniami wzrośnie od nowego roku szkolnego.

Do Miejskiej Szkoły Podstawowej w Szczawnie-Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi uczęszcza 41 uczniów (22 dziewczynki i 19 chłopców), którzy posiadają opinię bądź orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Diagnoza	Ilość osób
Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów	16 uczniów
Dysortografia	2 uczniów
Dysleksja	1 uczeń
Dysgrafia	1 uczeń
Dyslalia	2 uczniów
Zespół hiperkinetyczny z zaburzeniami zachowania (ADHD)	2 uczniów
FASD (Spektrum Poalkoholowych Zaburzeń Rozwojowych)	1 uczeń
Zaburzenia opozycyjno-buntownicze	2 uczniów
Trudności osobowościowe	1 uczeń
Nadruchliwość, impulsywność	5 uczniów
Dysharmonia rozwoju intelektualnego	3 uczniów
Rozwój umysłowy na poziomie niższym niż przeciętny	6 uczniów
Zaburzenia w sferze percepcji słuchowej	5 uczniów
Trudności emocjonalne	1 uczeń
Zaburzenia adaptacyjne	1 uczeń
Zaburzenia lękowe	2 uczniów
Zaburzenia koncentracji uwagi	7 uczniów
Parazygmatyzm	1 uczeń
Obniżona sprawność grafomotoryczna	1 uczeń

Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim (dolna granica) i niepełnosprawność ruchowa	1 uczeń
Zespół Aspergera	1 uczeń
Potrzeba kształcenia specjalnego	3 osoby

Do szkoły uczęszczają również dzieci, które nie posiadają opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, ale które potrzebują wsparcia i pomocy. Dzieci biorą udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, terapii pedagogicznej. Znając zalety i korzyści stosowania muzykoterapii, arteterapii, choreoterapii, bajkoterapii, metody dobrego startu, istnieje potrzeba wprowadzenia tego typu zajęć w szkole. Ponadto coraz więcej uczniów boryka się z problemami społecznymi, tożsamości, stresem, trudnościami w uczeniu się lub organizowaniu czasu pracy i godzenia go ze swoim hobby, trudnościami w relacjach z rówieśnikami, brakiem motywacji, przeżywaną złością i frustracją, dlatego uzasadnione jest wprowadzenie w szkole pomocy psychologicznej.

Mając na uwadze wpływ sytuacji rodzinnej na postępy w edukacji ucznia, należy szczególną opieką objąć dzieci z rodzin o niższym statusie społecznym i finansowym. W szkole jest 27 (15 chłopców, 12 dziewczynek) uczniów, którzy objęci są pomocą socjalną.

6. Analiza SWOT (mocne i słabe strony, szanse i zagrożenia)

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
BAZA I WYPOSAŻENIE	
<ul style="list-style-type: none"> - Placówka wyposażona jest w pracownię komputerową oraz Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej. - Przestrzenne gabinety lekcyjne. - Atrakcyjna lokalizacja placówki w gminie. - Nowe stoliki i krzeselka uczniowskie. - Nowe meble w każdym gabinecie lekcyjnym. - 5 sal lekcyjnych w budynku przy ul. Sienkiewicza 32 oraz 2 sale w budynku przy ul. Bocznej 1 wyposażone są w tablice multimedialne wraz z oprogramowaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posiadany sprzęt w Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej jest przestarzały. - Brak wystarczającej ilości nowoczesnego sprzętu technicznego (projektory, tablice interaktywne...). - Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
KADRA	
<ul style="list-style-type: none"> - Kadra odpowiednio wykształcona. - Organizowane są różne formy zajęć przedmiotowych z wykorzystaniem dostępnego sprzętu. - Szkoła uczestniczy w różnorodnych akcjach i programach wpływających na podniesienie jakości kształcenia. - Nauczyciele podejmują się nowych zadań z włączeniem zasobów techniki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brak finansów na efektywne doskonalenie nauczycieli wg potrzeb placówki. - Brak wyspecjalizowanej kadry w zakresie pracy z dziećmi z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
UCZNIOWIE	
<ul style="list-style-type: none"> - Mało liczne klasy i możliwość zindywidualizowania procesu nauczania. - Mała liczebność w klasach wpływa na dobre więzi pomiędzy uczniami i utrzymanie dyscypliny oraz przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej. - Uzyskiwanie przez uczniów wysokich lokat w konkursach. - Uczniowie są zaangażowani w proces edukacyjny – każdy na miarę swoich możliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mała ilość komputerów do wykorzystania dla uczniów. - W placówce sporą liczbę dzieci stanowią uczniowie z rodzin zagrożonych ekonomicznie, rozbitych. - Coraz większą liczbę stanowią uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno – pedagogicznych lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

RODZICE	
<ul style="list-style-type: none"> - W szkole działa Rada Rodziców, która ma duży wpływ na działania w placówce. - Duża część rodziców identyfikuje się i wspiera działania prowadzone przez placówkę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Małe zaangażowanie części rodziców w życie szkoły. - Mała kontrola ze strony rodziców nad efektywnym wykorzystaniem czasu pracy przez dzieci w domu.
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - Ciągły rozwój szkoły i jej działań. - Lepszy dostęp uczniów i rodziców do informacji. - Możliwość realizacji dodatkowych zadań. - Wzbogacenie oferty szkoły. - Stopniowe wzbogacenie bazy szkoły. - Większa promocja szkoły lepsza opinia o placówce w środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mniejsze szanse rozwoju i osiągnięcia sukcesów w porównaniu z uczniami z dużych miast.

Matryca krzyżowa dla analizy SWOT

	SZANSE GENEROWANE PRZEZ OTOCZENIE		ZAGROŻENIA GENEROWANE PRZEZ OTOCZENIE	
	1.	2.	1.	2.
SILNE STRONY				
BAZA I WYPOSAŻENIE	Dobrze rozwinięta baza szkoły umożliwi prawidłowy przebieg procesu kształcenia.	Doposażenie szkoły pozwoli na poszerzenie wachlarza działań.	Rozwój technologii wpływa na mniejszą przydatność sprzętu po upływie jakiegoś czasu.	Konieczność modernizacji sprzętu wpłynie na hamowanie rozwoju i doskonalenie bazy.
KADRA	Profesjonalnie przygotowana kadra wpływa na jakościowy rozwój szkoły.	Podnoszenie kwalifikacji pozwoli na wykorzystanie nowości technicznych.	Niepodejmowanie praktycznych działań spowoduje niewykorzystanie nabytych umiejętności.	Ciągłe doskonalenie nauczycieli powoduje niepotrzebne dodatkowe koszty.
UCZNIOWIE	Podejmowanie dodatkowych działań podniesie efektywność pracy i kształcenia.	Społeczność uczniowska będzie osiągała lepsze wyniki.	Niski dostęp do sprzętu TIK zniechęca uczniów.	Wykorzystanie sprzętu niezgodnie z przeznaczeniem.
RODZICE	Prawidłowe kontakty z rodzicami wpływają na poziom kształcenia.	- Współpraca z rodzicami generuje lepsze wyniki w nauce.	Ograniczenie bezpośrednich kontaktów rodzic – nauczyciel.	Wykorzystanie sprzętu niezgodnie z przeznaczeniem.
SŁABE STRONY				
BAZA I WYPOSAŻENIE	Niedostatecznie przygotowana baza motywuje do wprowadzania zmian.	JST zainteresuje się dofinansowaniem bazy szkolnej.	Brak finansów ograniczy modernizację placówki.	Akceptacja stanu faktycznego spowoduje brak pozytywnych zmian

				i zahamowanie rozwoju szkoły.
KADRA PRACOWNI-CZA	Kadra pedagogiczna organizuje Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli.	Organizacja szkoleń z wykorzystaniem sprzętu TIK podwyższa jakość pracy na zajęciach	Brak przekonania do przydatności sprzętu spowoduje jego niewykorzystanie.	Brak wiary we własne możliwości spowoduje małe wykorzystanie TIK.
UCZNIOWIE	Niedostępność sprzętu spowoduje chęć efektywnej pracy z TIK.	Ograniczony dostęp do TIK mobilizuje do poszukiwania innych rozwiązań.	Niedostateczne wykorzystanie sprzętu TIK ograniczy rozwój ucznia.	Trudności w nauce zniechęcą ucznia do pracy ze sprzętem TIK.
RODZICE	Brak unowocześnionej formy kontaktu sprzyja bezpośrednim kontaktom.	Rodzic wspomaga dziecko w nauce.	Brak sprzętu TIK nie poprawi wizerunku szkoły w środowisku.	Wykorzystanie sprzętu niezgodnie z jego przeznaczeniem.

7. Główne cele i plan działań po dokonaniu analizy SWOT

Do priorytetowych celów rozwoju Miejskiej Szkoły Podstawowej w Szczawnie – Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi zaliczyć należy:

- 1) poprawę jakości i efektywności kształcenia, w szczególności w zakresie nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych,
- 2) rozwijanie zainteresowań uczniów i stwarzanie możliwości ich rozwoju,
- 3) wyrównywanie szans edukacyjnych,
- 4) uatrakcyjnienie działań szkoły w procesie dydaktycznym,
- 5) wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt TIK,
- 6) uatrakcyjnienie oferty placówki,
- 7) rozwój nauczycieli,
- 8) wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz rozwojowych.

PLAN DZIAŁAŃ	REALIZACJA PLANU
Organizacja pracy	
a) Wzbogacenie bazy szkoły	a) Wyposażenie w nowoczesny sprzęt TIK
b) Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii.	b) Organizacja szkoleń w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami szkoły.
c) Podnoszenie kompetencji w zakresie TIK.	c) Prowadzenie dokumentów szkoły w wersji elektronicznej oraz prowadzenie nowoczesnych programów edukacyjnych.
Stosunki międzyludzkie	
a) Współpraca grup nauczycieli nad różnymi zadaniami.	a) Podejmowanie wspólnych wyzwań wymagających współodpowiedzialności za pracę.
b) Skuteczniejszy przepływ na bieżąco informacji: nauczyciel – rodzic.	b) Wprowadzenie dziennika elektronicznego.
Opieka i wychowanie	

a) Współpraca grup uczniowskich nad różnymi zadaniami. b) Integracja uczniów z różnych grup wiekowych.	a) Podejmowanie wspólnych wyzwań wymagających podziału zadań i współodpowiedzialności za pracę. b) Pomoc koleżeńska i zajęcia integrujące zespoły uczniowskie.
Proces dydaktyczny	
a) Rozwijanie zainteresowań uczniów. b) Uatrakcyjnienie zajęć. c) Wyrównywanie szans edukacyjnych. d) Podniesienie wyników nauczania w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.	a) Wychodzenie naprzeciw zapotrzebowaniom uczniów. b) Wprowadzanie aktywizujących metod nauczania. c) Zwiększenie dostępności do zasobów nowoczesnej techniki. d) Większe zaangażowanie uczniów w podejmowanie działań poprzez wykorzystanie sprzętu TIK do realizacji materiału z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.
Doskonalenie i innowacyjność kadry	
a) Podniesienie efektów kształcenia.	a) Prowadzenie innowacji i różnych programów edukacyjnych. Zwiększenie atrakcyjności zajęć.

Niniejsza analiza wyłoniła kluczowe obszary, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i zwiększenia ich szans edukacyjnych na dalszych etapach kształcenia w zakresie następujących przedmiotów i zajęć: przyrody, matematyki, języka angielskiego, wsparcia uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi. Zalecane jest prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających umiejętności w tym zakresie oraz należy skoncentrować się na kształceniu kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw/umiejętności poprzez innowacyjne metody nauczania. W tym celu należy dostarczyć nauczycielom niezbędnych narzędzi. Miejską Szkołę Podstawową w Szczawnie – Zdroju z Oddziałami Gimnazjalnymi należałoby doposażyć w odpowiednie pomoce dydaktyczne w pracowniach przedmiotowych do realizacji zajęć z matematyki, przyrody oraz zajęć z uczniami uzdolnionymi. Proponowane sprzęty to pomoce dydaktyczne niezbędne do zajęć przyrody i metody eksperymentu, doposażenie pracowni matematycznej, komputery, tablice interaktywne, gry edukacyjne i programy multimedialne.

Należy zwrócić również uwagę na indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne: gry dydaktyczne przydatne przy pracy z dziećmi z dysleksją, programy multimedialne do pracy np. z dziećmi z dysleksją, materiały do muzykoterapii, arteterapii, bajkoterapii a także zajęcia uzupełniające z zakresu wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wspomagające rozwój ucznia, jego pracę indywidualną.